

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10 комбинированного вида» 683015. Петропавловск-Камчатский, ул.  
Петропавловское шоссе, д.14.:24-48-22

## **Как можно помочь ребёнку с дисграфией?**

( консультация для педагогов ДОУ)

Подготовила:

Супрун Е.И.

Учитель-логопед ДОУ №10

г. Петропавловск-Камчатский

2020г

## Как можно помочь ребёнку с дисграфией?

Вот несколько игр и упражнений, которые используют логопеды. Родители могут поиграть дома со своими детьми.

### **1. Если ребёнок пропускает буквы, делаем упражнение "Волшебный диктант".**

Вы читаете предложение или его часть (3-4 слова). Ребенок простукивает слоги (ма-ма, мы-ла, ра-му), чтобы уловить ритм предложения. После этого он записывает этот ритм в виде пунктирной линии, где вместо слогов ставит черточки. Следующий этап — нужно записать каждое слово в виде точек (по количеству букв в слове).

### **2. Если ребёнок не дописывает окончания, делаем упражнение "Образ слова".**

Произнесите слово и просите ребенка назвать слово, которое начинается на предпоследнюю букву произнесенного вами слова. Или на третью от конца. Или на ту букву, которую надо запомнить в словарном слове: например, в слове кОрабль — на вторую букву. Слова можно подбирать на одну тему (например, животные, растения) — это будет хорошей тренировкой в классификации.

### **3. Если ребёнок делает ошибки в словарных словах, предлагаем упражнение "Весёлый мультфильм".**

Даём ребёнку задание мысленно сочинить очень смешной мультфильм, в котором по порядку будут появляться предметы, которые вы назовёте. Ребёнок закрывает глаза, а вы начинаете диктовать словарные слова, очень чётко проговаривая все безударные гласные, непроносимые согласные и другие сложные случаи: кОрабль, кОрОва, лесТница, кОрзина... Он их увязывает в голове в какой-то смешной сюжет, потом открывает глаза и рассказывает свой мультфильм. Вы живо реагируете.

После этого ребенок, вспоминая придуманный им сюжет, должен написать все эти слова. Затем — самопроверка: даёте ребенку образец, по которому диктовали, и предлагаете проверить, верно ли он написал.

Если есть ошибки, следующее задание: нужно так нарисовать слово, в котором сделана ошибка, чтобы было понятно, какая в этом слове трудность (например, автору на занятиях рисовали корову на велосипеде или корову с огромными круглыми глазами в виде двух букв О; вокзал с большой буквой К; лестницу с буквой Т).

#### **4. Если ребёнок плохо запоминает правила русского языка, делаем упражнение "Шифровка".**

Так мы играем на групповых занятиях по повышению грамотности. На доске пишется алфавит, каждой букве соответствует какое-то изображение: квадрат, треугольник, пляшущий человечек и т. п. Надо написать записку другу так, чтобы хотя бы в одном слове присутствовало правило, которое мы отработываем.

Например, чередование бер-бир. Весь текст записки шифруется, кроме БЕР или БИР. Друг должен понять, о чём ему написали, и ответить таким же образом.

#### **5. Если ребёнок не применяет правила при письме, делаем упражнение "Зоопарк".**

Все садятся в кружок, лучше всего на ковре. Каждый выбирает себе животное и условный знак: например, рысь (руками изображает уши с кисточками), воробей (машет локтями-крыльями)... Все демонстрируют свои движения, остальные пытаются запомнить.

Тот, кто начинает игру, делает своё движение, затем движение кого-то из участников. Каждый должен это уловить, повторить своё движение и опять сделать движение кого-то из участников. Темп постепенно убыстряется. Тот, кто ошибается, отработывает фант: публично поет, танцует, читает стихи и т. п. Это полезно для раскрепощения, преодоления страха перед аудиторией.

#### **Советы родителям**

- Пусть ребёнок как следует наиграется в дошкольном детстве. Результаты исследований показывают, что из детей, имеющих проблемы с грамотностью, 95 % не умеют играть в ролевые игры, не знают правила даже наиболее известных детских забав, таких, как прятки и салочки. В играх нужно соблюдать правила, так малыш учится произвольно регулировать свои действия и поведение. А ведь именно произвольная регуляция лежит в основе грамотного письма.
- По-чаще гуляйте с ребёнком. Во время прогулок мозг насыщается кислородом, улучшается его работоспособность. Это очень полезно для успешного обучения.
- Отдайте ребёнка в спортивную секцию или на танцы. Спорт отлично учит произвольной регуляции, развивает моторику, развивает внимание и скорость реакции. А глубокое дыхание во время тренировок насыщает мозг кислородом.

- Занятия музыкой (в частности, игра на фортепиано) развивают моторику рук и налаживают взаимодействие обоих полушарий мозга.

## Окончание

Окончание – изменяемая часть слова.

### ИЗМЕНИ СЛОВО – НАЙДЕШЬ ОКОНЧАНИЕ!

Окончание служит для связи слов в предложении (образует формы слова)

Части речи	Примеры
Имя существительное	собирать ягод[ы], нет ягод[ ], лакомиться ягод[ами], вспоминать о ягод[ах] и т. д.
Имя прилагательное	ясн[ый] день, ясн[ая] ночь, ясн[ое] небо, ясн[ые] дни, в ясн[ую] погоду, ясн[ыми] мыслями, о ясн[ых] зорях и т. д.
Глагол	я мечта[ю], ты мечта[ешь], он мечта[ет], мы мечта[ем], они мечта[ют], он мечтал[ ], она мечтал[а] и т. д.



Окончание как часть слова.

Что такое окончание?



**Окончание** –это *изменяемая* часть слова, которая служит для *связи слов* в предложении.

Как найти окончание?

Чтобы найти окончание, нужно **изменить форму слова**.